

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики**

**Татарстан**

**МБОУ Среднетиганская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

 Валиева Н.Т.

Протокол № 1  
от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Баязитова Э.А.

от 28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Хаметшин М.З.

Приказ № 48 от  
29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Животный мир»**

для обучающихся 7 класса

**село Средние Тиганы 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Животный мир» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
8. ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

9. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
10. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
11. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
12. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
13. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
14. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты обучения :**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## «Животный мир»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые,

костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### *Демонстрация*

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### *Демонстрация*

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### *Демонстрация*

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### *Экскурсии*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

**Календарно - тематический план**  
**по учебному курсу «Животный мир» 7 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Зоология- как наука		
2	Общая характеристика Простейших		
3	Многообразие и значение простейших		
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные		
5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.		
6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви		
7	Тип Кольчатые черви.		
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие		
9	Тип Иглокожие.		
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные		
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые		
12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.		
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.		
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные		
15	Основные систематические группы рыб		
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.		
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение		
18	Класс Птицы.		
19	Многообразие птиц		
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.		
21	Экологические группы млекопитающих		
22	Значение млекопитающих в природе и жизни человека		
23	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.		

24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных		
25	Органы дыхания и газообмен		
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		
27	Кровеносная система. Кровь		
28	Органы выделения		
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма		
30	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.		
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных		
32	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды		
33	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.		
34	Заключительный урок «Животный мир»		